

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Н.Д.Павлова с.Берёзовка Базарно-
Карабулакского муниципального района Саратовской
области»

«Утверждено»

Директор МБОУ «ООШ с.Берёзовка»

_____Алексушин А.М.

Приказ № 63 от «2» 09 2021 г.

Рабочая программа
воспитательной работы
на 2021 – 2025 учебный год

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
6. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
7. Условия реализации программы:
8. Кадровое обеспечение.
9. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
10. Материально-техническое обеспечение.
11. Ожидаемые результаты реализации программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА:

Программа развития воспитания в Базарно-Карабулакском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2025 годы (далее – Программа) разработана в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» (утвержденных протоколом президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135), на основе Плана основных мероприятий, проводимых в Базарно-Карабулакском муниципальном районе Саратовской области в рамках Десятилетия детства. Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в Базарно-Карабулакском муниципальном районе Саратовской области. Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения. Настоящая программа создана в полном соответствии с проектом концепции СФГОС РФ для обучающихся с ОВЗ; согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012 г.;

на основании нормативно-правовых документов РФ, приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, Конвенция ООН о правах ребенка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является целенаправленным процессом управления развитием личности, а значит, и воспитательная система школы должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления. В школе главным фактором является создание гуманной среды, выполняющей, прежде всего, развивающую функцию, способствующую становлению социального опыта, становлению личности обучающегося.

Анализируя результаты воспитательной работы прошлых лет, можно сказать, что на процессы воспитания, обучения и развития школьников позитивно повлияли следующие положительные факторы:

- развивающая направленность процесса воспитания,
- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, индивидуализация в подходе к ребёнку,
- демократическая система взаимоотношений в учебном учреждении,
- профессионализм педагогов,
- влияние КТД на личность обучающихся,
- сложившиеся традиции, позитивное отношение старших и младших обучающихся,
- сотрудничество с внешкольными досуговыми учреждениями,

- наличие органов самоуправления, их успешная деятельность,
- выраженная инновационная направленность воспитательной работы,
- информатизация.

Воспитательная работа в школе строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного процесса, и находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у учащихся и воспитанников сознания, которое в дальнейшем будет определять его социальное поведение.

Построение и разработка настоящей рабочей воспитательной программы велась в свете основных аспектов здоровьесберегающей программы «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9 , СанПиН, 2.4.2.1178-02.

В целях здоровьесбережения всех участников учебно-воспитательного процесса упразднены часы самоподготовки для обучающихся и заменены дополнительными «Часами творчества и игры», которые предполагают развитие детей в творчестве и активной игровой деятельности.

Данная программа является частью процесса социализации обучающихся и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Программа является документом для воспитательного процесса.

Цель программы: поступательное, полноценное и активное развитие личности каждого обучающегося при условии перспективы личностного роста, усвоение им системы знаний и практических навыков, умений и действий, направленных на его самореализацию в современном обществе, как человека с равными и

альтернативными возможностями.

Задачи программы:

- создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время;
- внедрение социально-значимых проектов в школе;
- организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- организация оптимального воспитательного поля, единого коррекционно-воспитательного режима в школе
- воспитание и развитие личности, способной к саморегуляции эмоций и мотивов поведения, к самоопределению и в семье и в социуме,
- обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
- формирование познавательных интересов;
- выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.
- обеспечение выпускникам объема знаний, умений, навыков, социального опыта необходимых для успешной интеграции во взрослую жизнь.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных, физических и психологических особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направлениями воспитания является система работы по формированию определённых качеств личности в соответствующей деятельности. Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется одновременно с учётом особенностей детей (возрастных, физических, психологических и т.д.) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность. В систему воспитательных мероприятий включаются разнообразные виды деятельности, направленные на выполнение общественных задач, способствующие успешной социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данных задач взяты главные направления воспитательной работы. Общие задачи воспитания и социализации учащихся школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Стандарт и Концепция, согласно Закону «Об образовании», устанавливают в качестве важнейшей цели образования духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности. Поэтому все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Повышение эффективности воспитательного процесса, как одного из условий совершенствования воспитательной системы школы-интерната должно происходить через решение стратегически важных воспитательных задач:

1. Развитие навыков самообслуживания у учащихся и воспитанников (на любом возрастном этапе).
2. Развитие навыков социально-бытовой ориентации.
3. Организация коммуникативной деятельности для учащихся.
4. Обучение навыкам и умениям пространственно-временной ориентировки.
5. Привлечение к сознательному жизненному профессиональному самоопределению.

Вышеуказанные направления педагогической работы с обучающимися в полном объёме позволяют решать эти задачи.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, секций с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере

реализовать требования проекта концепции ФГОС РФ для обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общеинтеллектуальные:

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- экскурсии и т.д.

Спортивно-оздоровительные:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные, районные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
- тематические беседы,
- спортивные игры;
- спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений обучающихся класса;
- организация походов.

Общекультурные:

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- выставки художественного творчества;
- ролевые игры;
- посещение концертов, выступлений детских коллективов.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Возможные причины (помимо решения родителей), влияющие на выбор вида внеурочной деятельности в ОУ:

- особенности образовательного учреждения (особенности концепции ОУ, его направленности, приоритетов);
- вкусы, заинтересованность какой-либо проблемой самого учителя, его творческая индивидуальность как фактор выбора вида внеурочной деятельности обучающегося;
- наличие материально-технической базы для организации той или иной внеурочной деятельности.

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации обучающихся,

расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию обучающихся, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Кадровое обеспечение:

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков, классными руководителями, воспитателями. Возглавляет воспитательную работу в школе педагог – организатор.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы.

Планируется создание банка методических разработок дел школы, мероприятий, событий, систематизация авторских разработок педагогов, организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов:

- курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога;
- создание банка методической литературы по организации досуга обучающихся;

- приобретение методической литературы и ее постоянное обновление;
- систематизация методической литературы;
- информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Предполагаемые результаты программы:

- Воспитательный результат внеурочной деятельности — развитие личности, способной к саморегуляции эмоций и мотивов поведения, к самоопределению в семье и в социуме.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - обеспечение выпускникам объема знаний, умений, навыков, социального опыта необходимых для успешной интеграции во взрослую жизнь.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого обучающихся ;
- укрепление связи между семьёй и школой

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Формы работы: беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, туристско-краеведческие поездки, изучение учебных дисциплин.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы работы: беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные

предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (трудовые акции).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формы работы: тематические классные часы: «Труд и Я», «Мои обязанности дома», «Все профессии нужны, все профессии важны»; акция «Чистый двор»; праздники, неделя трудового обучения, выставки поделок, кружковая работа; привлечение родителей к совместным трудовым акциям, праздникам; сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам различных профессий, экскурсии на предприятия.

4. 5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического

(работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- развитие экологической грамотности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, труду для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.
- Участвуют в пропаганде здорового образа жизни.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет!»).

Формы работы: спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры; походы выходного дня, дни здоровья; предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике; беседы и дискуссии, в которых можно использовать следующие темы: “Спорт в моей жизни”, “Спортивные достижения наших земляков”, “История олимпийских игр”, “Спорт в моей семье”, “Режим дня и спорт”, “Виды спорта. Что вы о них знаете?”, “Любимый вид спорта”, “Спорт и вредные привычки”.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.
- выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала;
- развитие способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- воспитание умения видеть особенности мира окружающей природы;
- создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям;
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных

ценностях культур народов России.

- Знакомятся с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
- Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Участвуют вместе с родителями в реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы работы: экскурсионно-краеведческая деятельности, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Основные формы деятельности:	Основные виды деятельности:	Традиции:
-------------------------------------	------------------------------------	------------------

<p>Классные часы, праздники, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, поездки, соревнования, КТД, игры, занятия – практикумы, проектная деятельность, благотворительные мероприятия, анкетирования, тестирования, наблюдения, концерты, фестивали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная; • Интеллектуальная; • Социальная; • Спортивно-оздоровительная; • Художественно-эстетическая; • Духовно-нравственная. 	<ul style="list-style-type: none"> • Каждому – поручение; • Проверка дневников; • Классные часы; • Дежурство по классу; • Дежурство по школе; • Генеральная уборка раз в четверть; • Уголок класса; • Поздравления; • Поездки, экскурсии; • Семейные праздники.
---	---	---

